

Dans la Cour – Dans la Cour – Dans la Cour – Dans la Cour

	QUOI		COMMENT, POUR QUELLES RAISONS ?			COMMENT PROUVER CE QUE L'ON DIT ?		LA DEMARCHE SCIENTIFIQUE		
Progressions du PER	Collecte et organisation spontanée d'éléments Découvrir et récolter les plantes et les petits animaux de la cour et en faire un tri. Constaté la grande diversité de ce qui y vit (plantes, animaux, champignons) Observer en détail, prendre note de ses observations à propos des plantes et animaux.		Exploration d'un milieu en répertoriant les éléments qui le composent Comparer les plantes ou les animaux observés. Imaginer des relations entre les êtres vivants, ou entre les êtres vivants et le milieu et les vérifier. Identifier ce qui est commun aux êtres vivants (grandir et se reproduire).			Distinction entre animal et végétal : recherche de critères Les plantes ne vivent pas n'importe où : il leur faut de la terre, de la lumière, de l'eau et de l'air. Les animaux ne vivent pas n'importe où : ils ont besoin d'un endroit où ils trouvent de la nourriture et où se cacher.		Initiation à la démarche scientifique MSN 15		
	Indicateurs - critères	Un système de classement est proposé par l'élève et il est capable de l'expliquer.	Utiliser correctement le critère vivant/non-vivant (non-vivant ≠ mort, la feuille morte fait partie du vivant car elle est née, a grandi, est morte).	Reconnaître une herbe, une mousse, un arbre.	Décrire une plante ou un animal à l'aide des critères de la fiche.	Comparer deux plantes ou deux animaux : déterminer quelques points communs et quelques différences.	Maîtriser certains constats : - Les plantes se reproduisent. - Les plantes grandissent. - Les plantes ne vivent pas n'importe où. - Les animaux vivent dans les endroits où ils peuvent se cacher et se nourrir. - Les animaux peuvent se déplacer mais pas les plantes.	Organiser des observations, trier de données (tableaux...)	Faire des relevés d'observations ou de mesures.	Donner des explications construites à partir d'observations
Formes d'évaluation possible	Par observation : chaque élève fait une récolte, l'organise et explique son classement à l'enseignante.	Idem mais avec critère imposé : vivant/non-vivant.	Par écrit, cases à cocher.	Proposer une nouvelle plante ou un nouvel animal à chaque élève et lui demander de décrire quelques caractéristiques (cf. fiches).	Par écrit, questionnaire vrai ou faux.	Par observation.				
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										